

A KÖRLÁNC AKKREDITÁLT KÉPZÉSEK OKTATÓI



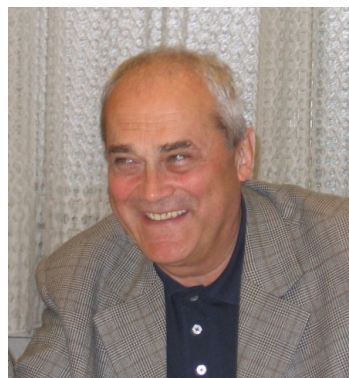
Dr. Nahalka István (kandidátus, Matematika-fizika-ábrázoló geometria tanárszak, pedagógia. ELTE oktató, Kutatásmódszertan, Konstruktivista pedagógia): A klímaváltozás és a konstruktivista pedagógia kapcsolata, a kooperatív tanulási technikák bemutatása. A fogalmak értelmezése a gyakorlat számára, a kapcsolódó főbb hazai és a külföldi pedagógiai törekvések bemutatása. A tudással kapcsolatos új szemléletmód. A kompetencia, mint tudományos fogalom és divat. A felnőttképzésben tanulók kulcskompetenciái.

Dr. Havas Péter (Egyetemi doktor, OFI, közoktatási szakértő, Biológia-kémia szakos tanár, szakpszichológus): Környezeti nevelés és fenntarthatóság. A környezeti nevelés, a fenntarthatóság pedagógiája és a fenntartható fejlődés kapcsolata, a fogalmak magyarázata, nemzetközi kitekintés.



Dr. Hegedűs Gábor (főiskolai tanár, felsőoktatási vezető, KEFO): A klímaváltozás hatásai a XXI. században. Természetes és épített környezetünk védelme. Preventív tevékenység lehetőségei és jelentősége.

Dr. Kuti István (főiskolai docens, felsőoktatási vezető, KEFO): Fogyasztási szokásaink és a jövőnk. Tartalma: a környezeti tudatosság egyik összetevője a fogyasztói szokások. Hogyan alakítható a mindennapjainkban, milyen tényezők hatnak rá, mitől leszünk tudatos fogyasztók.



PhD Varga Attila (Pszichológus, biológia tanárszak, főiskolai oktató OFI): A fenntarthatóság indikátorai. Az indikátorok fogalmi meghatározása, az alkalmazás feltételei. Emberi erőforrások, alapvető emberi szükségletek, megtermelt források, társadalmi erőforrások, természeti erőforrások. A fenntarthatóság jelzőszámaival kapcsolatban felmerülő kérdések.



Földesi Gabriella (Kémia-áruismeret szakos közgazdász-tanár, Jogi szakokleveles közgazdász, főiskolai oktató, gazdasági vezető. KEFO): Vállalati környezetvédelem és a fenntarthatóság. Gazdaságfejlesztés és fenntarthatóság kapcsolata, kulcskérdés az energia. Takarékoság a gazdaságban.

Ádám Ferencné (főiskolai docens, Biológia- kémia-technika szakos tanár, közoktatási szakértő, KEFO): A fenntartható fogyasztás fogalma, területei. A reklám, a hulladék, a takarékoság, a fogyasztás és egészség témakörei. Az áruismeret bővítésére, a piaci, gazdasági, társadalmi életben működő erők vizsgálatára szolgáló feladatok és tevékenységek. A Körlánc „Klímaváltoztatás” DVD Mindennapi szemetünk című rész levetítése és elemzése, feldolgozása csoportos konzultációban



Brindzáné Kárpi Ilona (Matematika-kémia tanárszak, középiskolai tanár, közoktatási vezető, Kecskemét Humán Szakközépiskola): A Körlánc „Klímaváltoztatás” DVD Elvesztegetett energiák című rész levetítése és elemzése, feldolgozása csoportos konzultációban. Az ökológiai lábnyom fogalma, kiszámítása. Hogyan és mire használható az ökológiai lábnyom kiszámítása? Tanácsok, javaslatok az ökológiai lábnyom csökkentésére.

Ovárdics Andrea (Biológia- kémia-fizika tanárszak, PhD hallgató, főiskolai oktató KEFO):

Az allergia, mint népbetegség. A téma, egészségügyi, pedagógiai feldolgozása. A parlagfű háború értelmezése. Allergia a biológus szemével: kialakulásának biológiai és környezeti okai, megelőzésének módjai, kezelésének lehetőségei. Allergiát kiváltó tényezők környezetünkben és életmódunkban, a parlagfű, mint bűnbak.



Iván Zsuzsa (biológia-technika tanárszak, általános iskolai tanár, közoktatási szakértő, iskolavezető, Algyő, ökoiskola): A klímaváltozás „tudományos” és gyakorlati vonatkozásai.

A továbbképzés célja, hogy a résztvevők a problémák megfogalmazásától eljussanak a megoldási lehetőségek kereséséig. Annak beláttatása, hogy a globális felmelegedésnek mindannyian részesei vagyunk, de mindannyian a megoldás részeseivé válhatunk.

Szabó Anna Kornélia (általános iskolai tanító, tankönyvszerző): A Klímaváltozás hatásainak feldolgozása alsó tagozatban. Szemléltető, és oktatási segédanyagok készítése és felhasználása.



Klein Ibolya (Óvodapedagógus, tanító, Ifjúság úti Óvoda):

A résztvevők csoportokban feldolgozzák a Klímaváltoztatás (DVD) c. taneszköz egy modulját, e munka során az előző alkalommal A Körlánc: Parlagfű pedagógiai kalauz c. taneszköz feldolgozása csoportokban .

Sári Éva (matematika-fizika szakos tanár, oktatásinformatikus, Bajai Türr István Szakközépiskola.): A fenntarthatóság pedagógiai gyakorlata helyi megvalósításának, tantárgyi és tanórán kívüli lehetőségei. Csoportalakítás (mozaik vagy keresd a helyed módszer), tanulószervezési módok, választott fenntarthatósági téma feldolgozása, megbeszélése.



Dr. Böddiné dr. Schróth Ágnes (Biológia-kémia szakos tanár, ELTE Trefort Ágoston Gyakorlóiskola, középiskolai tanár, közoktatási vezető, civil szervezet vezető): A fenntarthatóság pedagógiai gyakorlata helyi megvalósításának, tantárgyi és tanórán kívüli lehetőségei. A klímaváltoztatás DVD, A parlagfű pedagógiai kalauz c. CD pedagógiai feldolgozása

Gilly Zsolt (Biológia -testnevelés szakos tanár, főiskolai gyakorlatvezető, KNP oktatási vezető): A klímaváltozás hatása a természetes élőhelyeken, a parlagfű megjelenése a védett területeken. Az ökológiai lábnyom fogalma, kiszámítása. Hogyan és mire használható az ökológiai lábnyom kiszámítása? Tanácsok, javaslatok az ökológiai lábnyom csökkentésére.



Ádám Ferenc (matematika-meteorológia szakos tanár, a KTV meteorológusa, főiskolai oktató, igazságügyi szakértő, civil szervezet vezető): Globális felmelegedés, tudományos felvetések, találgatások. A globális felmelegedés okai, következményei. Milyen lesz az időjárás 2050-2100 között Magyarországon. A Civil környezetvédelem. A résztvevők által választott rész levetítése és megvitatása a "Klímaváltoztatás" című filmből.